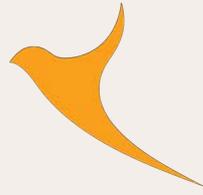


E-ACADAS

The Newsletter of ACADAS

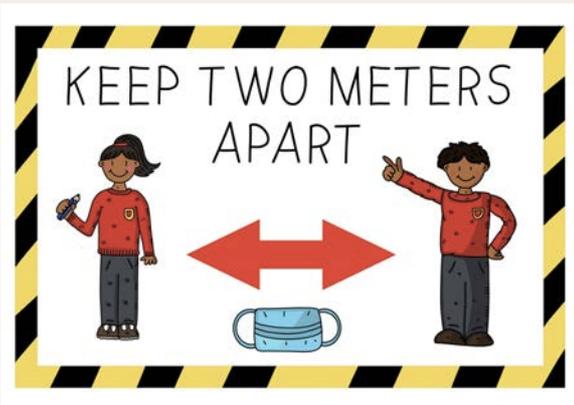


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Búscanos en www.acadas.blog
Síguenos en Redes Sociales!



Proyecto ACADAS - Cofinanciado con fondos del Programa Erasmus Plus de la Unión Europea



¡IMPACTO DE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN LA SITUACIÓN DE ESL EN EUROPA!

El sistema educativo es el que más ha sufrido el impacto de las restricciones del covid-19. Sus consecuencias afectaron negativamente a los resultados académicos, la vida cotidiana y la salud mental del estudiantado de toda Europa.

2 page



REUNIÓN EN GRECIA (DIGITALMENTE)

¡Hoy se celebró el 3er Encuentro SC de nuestro proyecto! Próximamente muchas novedades sobre nuestro Observatorio Europeo y sobre el estudio y análisis de la situación en los países socios en relación al abandono escolar prematuro de niños con necesidades educativas especiales.

3 page



ASPABER

PMI



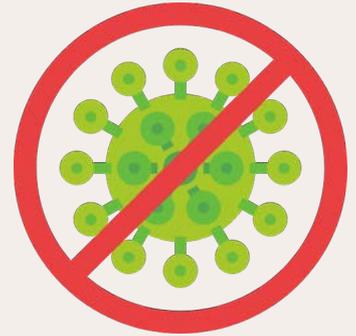
ACADAS OBSERVATORIO EUROPEO

El equipo de ACADAS ha elaborado, coordinado por la Universidad de Konya, dos cuestionarios dirigidos a las familias de los niños/as con discapacidad y a su profesorado. Dos objetivos diferentes que nos ayudarán a centrar la atención en una estrategia común europea.

4 page



¡IMPACTO DE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN LA SITUACIÓN DE ESL EN EUROPA!



El sistema educativo es el que más ha sufrido el impacto de las restricciones del covid-19. Sus consecuencias afectaron negativamente a los resultados académicos, la vida cotidiana y la salud mental del estudiantado de toda Europa. Algunos ejemplos:

LA SITUACIÓN EN ESPAÑA

▶ Nos enfrentamos a una brecha educativa que lleva al abandono escolar temprano; y a la evidencia de la baja competencia digital. El 17,3% de los adolescentes no quiere o no puede continuar en el sistema educativo. La

situación es grave para el alumnado con discapacidad: una nueva ley educativa inicia los pasos hacia un nuevo enfoque para lograr posibilidades verdaderamente inclusivas.

LA SITUACIÓN EN GRECIA

▶ El tiempo dedicado a las clases on line y al estudio en casa afecta a los hábitos de sueño, a la rutina diaria de ejercicio físico, a la vida social y a la salud mental, aumentando el estrés y la inseguridad del estudiantado. Por otra

parte, esta crisis ha fomentado la innovación en el sector educativo. Esto plantea la cuestión de la igualdad de acceso de todo el alumnado en este proceso educativo.

LA SITUACIÓN EN CROACIA

▶ En los períodos prolongados de aislamiento, el estudiantado anhela ir a la escuela porque echan de menos el sentido de grupo. Sin embargo, los/as estudiantes más introvertidos/as encuentran este período beneficioso.

Las investigaciones muestran una alta correlación entre el "estrés on line" y las dificultades psicológicas y físicas; como: ansiedad, depresión, pensamientos suicidas.

LA SITUACIÓN EN ITALIA

▶ La Covid ha empeorado el abandono escolar prematuro ya preocupante antes de la pandemia. La escuela ha pasado por esta crisis sin estar preparada para afrontar la enseñanza a distancia, tanto en lo que se refiere a la preparación de los/as

profesores/as, como a la posibilidad de que el alumnado utilice esta modalidad. La enseñanza a distancia no puede entenderse como mera asignación de tareas o repetición de clases tradicionales.



REUNIÓN EN GRECIA (DIGITALMENTE)

Durante la pandemia, se organizó on line la reunión del proyecto prevista en Grecia. Durante el encuentro, se presentaron los trabajos del observatorio sobre el abandono escolar temprano del socio griego.

El Proyecto ACADAS ha elaborado un estudio para analizar el fenómeno del Abandono Escolar Temprano y la inclusión educativa del alumnado con discapacidad en 5 países diferentes: España, Irlanda, Italia, Croacia y Grecia, con el fin de identificar acciones y objetivos que puedan influir en futuras acciones de mejora para lograr una igualdad educativa real y la prevención del problema.

Este trabajo se ha realizado comparando algunos indicadores, como el marco normativo; la responsabilidad de la escolarización y la prestación de servicios; la identificación y valoración de los déficits; la incidencia en la población; las propuestas curriculares (modelo y modalidades de apoyo); los centros y unidades específicas; los recursos humanos y materiales; el papel de las familias y la financiación.

Para completar este análisis, ha sido fundamental la aportación de la ciudadanía de cada país. Especialmente, las aportaciones de los propios alumnos/as con discapacidad, de sus familias, amigos/as y profesores/as, y de cada una de las personas que accedieron a compartir sus experiencias y opiniones sobre los motivos del abandono escolar.

Casi todas las investigaciones tienen sus propias dificultades, y también esta en concreto se ha encontrado con algunas en el camino. Cada socio



del proyecto realizaba el marco de la encuesta para que lo respondieran los ciudadanos/as de su país, por lo que el cuestionario sólo abarcaba unas pocas comunidades y estaba diseñado para el alumnado que abandona los estudios y no para el profesorado y las familias; además, las muestras son pequeñas porque no era fácil llegar al verdadero alumnado afectado.

Debido a estos factores condicionantes, el texto no puede ser considerado como una visión general e internacionalmente expuesta, sino que debemos verlo como una gran oportunidad para arrojar luz a un fenómeno oculto.

El socio griego del proyecto cree y espera, de hecho, que el reconocimiento de esta cuestión y sus causas podría ser un gran comienzo para ayudar a plantear el problema del abandono escolar por discapacidad y que, para disminuir este problema, se apliquen medidas de política educativa. Es de esperar que esta atención conduzca a que las escuelas sean más atractivas para el estudiantado nuevo y actual y también a que se reduzca el número de abandono escolar temprano.

Agradecemos especialmente a los participantes, a los socios/as del proyecto y a los demás colaboradores/as que han contribuido a que este artículo sea válido y se ajuste a las realidades locales.

En este enlace puede ver el documento completo:

<https://acadas.blog/documents/>

ACADAS OBSERVATORIO EUROPEO

El equipo de ACADAS ha elaborado, coordinado por la Universidad de Konya, dos cuestionarios dirigidos a las familias de los niños/as con discapacidad y a su profesorado. Dos objetivos diferentes que nos ayudarán a centrar la atención en una estrategia común europea.

CUESTIONARIO PARA PADRES/MADRES/TUTORES

- ▶ Dirigido a los familiares del alumnado con discapacidad, que quieren ayudar a reducir el impacto negativo del abandono escolar de sus hijos/as.
- ▶ https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJxemvgJteZDra6is6lf5nS051C_euav9dyloG6Vvbzi5byg/viewform

CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

- ▶ Dirigido al profesorado que pretenden ayudarnos a definir una estrategia común para contrarrestar el impacto negativo del abandono escolar de los niños/as con discapacidad.
- ▶ https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfY_gJVmHXl6id5b3z4BIOxxyYtvlyCqjT9m6o0N5qQeBJPA/viewform?

Al finalizar la recogida de al menos 60 cuestionarios por cada socio/a, la **Universidad de Konya** llevará a cabo un minucioso análisis titulado "Mejora de los mecanismos de exclusión de las personas con discapacidad".

Manténgase en contacto con nosotros para obtener información sobre este análisis.



FOLLOW US ON



acadas

ALLIANCE FOR INCLUSIVE
ACKNOWLEDGEMENT OF
EDUCATIONAL MERITS

@ACADAS